



**БОЧЕЧКІВСЬКА СІЛЬСЬКА РАДА
КОНОТОПСЬКОГО РАЙОНУ СУМСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**БОЧЕЧКІВСЬКИЙ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ КОМПЛЕКС
«ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ –
ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД»**

НАКАЗ

22.12.2021

№ 239-ОД

**Про результати класно-узагальню-
ючого контролю в 5 класі**

Згідно річного плану роботи школи, із метою вивчення процесу адаптації учнів 5 класу до навчання у школі другого ступеня та рівня професійної підготовленості вчителів до викладання у 5 класі, у грудні було організовано контроль з боку адміністрації школи за навчально-виховним процесом, роботою класного керівника 5 класу Ніколаєнко Г.І.

У ході контролю була проведено інструктивну нараду по організації й здійсненню класно-узагальнюючого контролю; відвідано й проаналізовано уроки у 5 класі та виховні заходи; проведено й проаналізовано результати діагностичних контрольних робіт з української мови та математики на кінець навчального року; проведено перевірку учнівських зошитів з української мови та математики; перевірено щоденники; здійснено аналіз класного журналу з метою контролю над здійсненням учителями-предметниками поточного, тематичного контролю, об'єктивністю оцінювання знань.

У 5 класі навчається 21 учень. Процес адаптації п'ятикласників був керований на створення сприятливих умов для розвитку кожної дитини, психологічної комфортності співпраці учнів та вчителів.

Слід зазначити, що у початковій школі учні отримали середній, достатній та 4 учнів - високий рівень знань з навчальних предметів, проявляють достатню активність під час проведення уроків, зацікавленість до нових предметів. Провідним видом діяльності більшості учнів є навчально-пізнавальна. Учні готові до сприйняття програмового матеріалу не лише під керівництвом вчителів, а й можуть працювати самостійно. Майже всі учні в змозі переключатися з одного виду діяльності на інший. Учням подобаються уроки із завданнями практичного характеру, з елементами гри. Частина учнів неякісно виконують домашні завдання, не мають системи у підготовці усних

завдань. 75% учнів 5 класу мають сформовані навички самостійної роботи: уміють знаходити потрібне в підручнику, виділяти головне, порівнювати, зіставляти, але деякі не вміють узагальнювати поданий вчителем матеріал, робити висновки.

Вчитель української мови Ніколаєнко Г.І. в системі проводить роботу по формуванню вмінь і навичок порівнювати, виділяти головне, давати повні відповіді на поставлені питання, аналізувати, робити висновки. Учитель впроваджує національні ідеї на уроках української мови та літератури. Згідно програми проводиться повторення матеріалу вивченого в початковій школі з орфографії й пунктуації, своєчасно проводиться аналіз контрольних, творчих робіт. Вчитель володіє методикою побудови знань, на уроках застосовуються різні форми та методи роботи, котрі активізують учнів для сприйняття матеріалу, що вивчається, вчитель формує у п'ятикласників навички серйозної роботи з підручником, привчає точно, глибоко вивчати основний матеріал, чітко розділяти його на частини. І все ж окремі учні погано запам'ятовують, повільно реагують на зміну видів роботи.

На уроках математики вчителем Горошко Н.Д. створено сприятливі умови для навчання та розвитку учнів. У процесі вивчення математики вчитель формує загально навчальні вміння, культуру математичного мовлення, чіткість і точність думки. На уроках математики більшість учнів активні, правильно рахують, визначають порядок дій, але видно, що учні не зовсім швидко при звичаїлись до самостійної роботи, є проблеми у розв'язанні нестандартних ситуацій, що вимагають мислительської діяльності, часто допускають помилки через неувважність.

На уроках англійської мови вчителем Коросько Т.А. здійснюється індивідуальний підхід до учнів. Через різний рівень підготовки та знань учнів застосовуються різні форми і методи. Особливо ігрова форма роботи дуже вдало застосовується на уроці.

На уроках фізичної культури вчителем Стриженком І.М. здійснюється індивідуальний підхід до учнів, урахувуючи стан їхнього здоров'я, фізичного розвитку, здібностей. На кожній із частин уроку (підготовчій, основній, заключній) учитель диференціює навантаження й обсяг фізичних зусиль для кожної дитини, тримає на постійному контролі навантаження учнів протягом уроку.

На уроках історії (вчитель Самодай Т.С.) широко використовуються різні форми і методи викладання матеріалу. Часто проводиться робота в групах, парах. Учитель застосовує нестандартні уроки, що сприяє розвитку самостійності в учнів, уміння виконувати логічні дії: аналізувати, висловлювати судження, робити висновки, давати оцінки подіям, явищам, процесам.

У ході класно-узагальнюючого контролю була проведена перевірка зошитів учнів з української мови, математики. Метою перевірки було визначення

дотримання учнями класу єдиного орфографічного режиму, регулярність перевірки робіт вчителями-предметниками, об'єктивність виставлення оцінок, об'єм домашніх завдань.

Перевірка показала, що вчителями проводиться робота по виконанню учнями єдиного орфографічного режиму. Майже всі зошити охайно підписані, обгорнуті. Але записи в зошитах зачасту неохайні. Учителі, які працюють в 5-му класі регулярно й об'єктивно перевіряють наявність і якість виконання класних і домашніх робіт, звертають увагу на низьку культуру записів, охайність ведення зошитів. Учні для виправлення помилок використовують у зошитах коректор, що є порушенням єдиного орфографічного режиму.

Щоденники учнів класний керівник Ніколаєнко Г.І. перевіряє щотижня, записуючи інформацію для батьків про стан навчально-виховного процесу учнів та заохочувальну інформацію про успішність учнів. В усіх щоденниках наявні підписи батьків. На невисокому рівні естетика записів розкладу та домашніх завдань.

Об'єм домашніх завдань не перевищує норму та відповідає віковим особливостям.

За психологічними властивостями клас активний. 15% колективу – лідери. Активні учні і в позакласній, і в навчальній роботі. При організації класних і загальношкільних заходів проявляють ініціативу, зацікавленість результатом спільної справи, разом переживають досягнення й прорахунки. Дітям подобається фізична праця, вміють трудитись й розділяти роботу серед однокласників.

У деяких учнів спостерігаються перепади настрою, самовпевненість переходить у сором'язливість. Постійної уваги потребують такі учні: Кузько Н.,

Практичним психологом Шаповаловою О.А. проведено дослідження щодо визначення характеру адаптації п'ятикласників до навчання в школі другого ступеня, виявлення індивідуальних психолого-педагогічних характеристик, виявлення шкільної дезадаптації. Аналіз отриманих результатів доведено до відома класного керівника 5 класу та ознайомлено батьків п'ятикласників.

Виходячи з вищезазначеного,

НАКАЗУЮ:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Продовжити роботу з розвитку організаційних вмінь шляхом використання спеціальних вправ, бесід.

1.2. Продовжувати використання особистісно-орієнтовного підходу в навчанні, застосовувати форми та методи розвиваючого навчання. На уроках використовувати ігрові моменти, інструктажі, наочність.

1.3. Раціонально використовувати урочний час.

1.4 . Звернути увагу на конкретність і доступність домашніх завдань і вимагати від учнів чіткого їх виконання.

1.5 . Використовувати диференційовані домашні завдання для учнів з різним рівнем навчальних досягнень.

1.6.Приділити особливу увагу учням, які мають низький рівень навчальних досягнень, враховуючи диференційоване навчання.

2. Класному керівнику 5-го класу Ніколаєнко Г.І.:

2.1.Залучати органи самоврядування школи, батьків до роботи з учнями.

2.2.Ознайомити батьків із результатами проведеного контролю.

2.3.Ознайомити учнів з правилами щодо організації вільного часу, правил спілкування з однокласниками, батьками, дорослими.

2.4.Продовжувати роботу по залученню учнів до гуртків, секцій.

2.5.Приділяти значну увагу згуртуванню класного колективу, формуванню позитивних моральних цінностей.

3. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника директора з навчально-виховної роботи Мозгову Н.В.

Директор

Тетяна КОРОСЬКО

Із наказом ознайомлені:

Наталія МОЗГОВА

22.12.2021

Галина НІКОЛАЄНКО

22.12.2021