



**БОЧЕЧКІВСЬКА СІЛЬСЬКА РАДА  
КОНОТОПСЬКОГО РАЙОНУ СУМСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**БОЧЕЧКІВСЬКИЙ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ КОМПЛЕКС  
«ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ – ДОШКІЛЬНИЙ  
НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД»**

**НАКАЗ**

18.01.2022

№ 6-ОД

**Про результати класно-узагальнюючого контролю у 7 класі**

Відповідно до річного плану роботи закладу на 2021/2022 н.р., за результатами класно-узагальнюючого контролю у 7 класі, які відображені в аналітичній довідці (додаток 1),

**НАКАЗУЮ:**

1. Учителям-предметникам:

1.1. Створювати на кожному уроці атмосферу психологічно комфортну та творчої активності.

1.2. Приділяти особливу увагу роботі з обдарованими та пасивними учнями.

1.3. Приділяти належну увагу особистісно орієнтованому підходу до навчання з метою покращення якості знань учнів.

2. Практичному психологу Шаповаловій О.А.:

2.1. До 31.01.2022 скласти психологічний паспорт класу.

2.2. До 01.02.2022 виробити рекомендації вчителям-предметникам із питань форм та методів роботи з учнями.

3. Класному керівнику Мохнушко Г.В.:

3.1. Надавати практичну допомогу учнівському колективу в організації та підготовці різноманітних конкурсів, постійно залучати учнів до участі в шкільних та позашкільних заходах.

3.2. Покращити роботу учнівського самоврядування.

**Директор**

**Тетяна КОРОСЬКО**

**Із наказом ознайомлені:**

**Оксана ШАПОВАЛОВА 18.01.2022**

**Ганна МОХНУШКО 18.01.2022**

## ДОВІДКА

про результати класно-узагальнюючого контролю у 7 класі

Мета перевірки: визначення рівнів розвитку пізнавальних процесів; мислення, уваги; соціометричний статус учнів; діагностика взаємовідносин у класі, моніторинг навчальних досягнень.

Термін перевірки: січень 2022 року

Склад комісії: директор НВК Коросько Т.А., заступник директора з навчальної роботи Мозгова Н.В., практичний психолог Шаповалова О.А., заступник директора з навчально-виховної роботи Могила С.В.

Відповідно до річного плану роботи школи протягом січня 2022 року адміністрація школи провела класно-узагальнюючий контроль у 7 класі, метою якого стало визначення рівня навчальних досягнень учнів, методики роботи з різними групами семикласників, насамперед з дітьми, що мають низький навчальний рівень, їх активності та працездатності на уроках, виконання правил для учнів.

У ході перевірки директором НВК Коросько Т.А., заступником директора з навчальної роботи Мозговою Н.В. та заступником директора з навчально-виховної роботи Могилою С.В. відвідувались уроки, були перевірені робочі зошити учнів, зошити для тематичного оцінювання контролю знань та щоденники учнів, відвідано виховні години. Практичним психологом Шаповаловою О.А. проведено різні види анкетування, групові та індивідуальні бесіди з учителями, які викладають у 7 класі, учнями та їх батьками, проведено засідання круглого столу адміністрації школи і педагогів, що викладають у 7 класі.

У 7 класі навчається 16 учнів, із них 12 хлопчиків і 4 дівчаток. Віковий склад учнів - 12-13 років. Більшість із них зараховані до школи ще з першого класу. Діти різні за характерами і вдачею. В основному переважна кількість семикласників проживає у повних сім'ях. Рівень психолого-педагогічної освіченості добрий, загальний психологічний клімат сімей відповідає нормі.

Із метою знайомства психологом Шаповаловою О.А. з учнями 7 класу проведений тренінг «Знайомство» та вправи з асоціативними та метафоричними картками.

Вивчаючи рівні розвитку пізнавальних процесів, проведені методики на вивчення пам'яті, уваги, слухового сприйняття та мислення і отримано такі результати:

Слухове сприйняття та мислення мають: 18% дітей високий рівень; 32% достатній рівень; 30% середній; 20% низький.

Увага дітей: 18% - низький рівень; 47%- середній рівень; 35% - високий рівень уваги.

Розподіл пам'яті: 40% зорова пам'ять; 55% слухова пам'ять; 5% комбінована пам'ять.

Із метою з'ясування стану міжособистісного спілкування, виявлення активу класу та учнів, які мають статус знехтуваного було проведено соціометричний зріз (методика «Соціометрія»). Обстеження проводилось за стандартною методикою, одержані матеріали оброблені таким же чином, побудовані соціометричні матриці та соціограми; визначено лідерів класу, учнів, які є «бажаними», та учнів, які належать до «групи ризику» або є «ізольованими».

За чотири місяці навчання виявлено, що учні класу достатньо згуртовані, об'єднані спільними інтересами, хоча спостерігається поділ на мікрогрупи за власними уподобаннями, що відповідає їхнім віковим особливостям. Рівень вихованості у класі достатній та середній.

Відвідані комісією уроки засвідчили, що учителі, які викладають у 7 класі, враховують вікові особливості учнів та фактор навчання відносно малих дітей у новому навчальному закладі, проявляють максимальну стриманість, розуміння труднощів, забезпечують на уроках можливість працювати у власному темпі й здобувати знання відповідно до рівня навченості та вікових особливостей, створюють ситуації, які дають змогу підліткам проявити ініціативу, брати участь у спільній діяльності, працювати в умовах альтернативи, вибору, створювати демократичну, не авторитарну атмосферу навчання. Забезпечення діагностування та корекції педагогічного процесу, удосконалення стилю відносин в системах «учень-учитель», «учитель-учень» здійснюють практично усі педагоги.

У ході перевірки досліджено, що всі вчителі-предметники забезпечують на уроках можливість працювати у власному темпі й здобувати знання відповідно до рівня навченості та вікових особливостей, створюють ситуації, які дають змогу підліткам проявити ініціативу, мати право на помилку, на власну думку, брати участь у спільній діяльності.

Системно-цільовий підхід, висока професійно-педагогічна грамотність учителів Самодай Т.С. (історія), Мохнушко Г.В. (зарубіжна література, українська мова та література), Горошко Н.Д. (математика), Коросько Т.А. (англійська мова) дозволяє залучити до продуктивної роботи усіх семикласників. Чіткість поставлених завдань на уроках забезпечує зростання пізнавального інтересу в поєднанні з розвитком творчих здібностей школярів. Здійснення моніторингу знань допомагає педагогам знайти підходи, щоб добитися максимально високих результатів, зацікавити п'ятикласників дослідницькою діяльністю.

На уроках учителі виховують активне ставлення до здобуття знань, максимально самостійного вирішення проблемних ситуацій. Учителі

використовують особистісно-орієнтовані підходи до навчання та компетентністне ставлення до особистості школяра.

У цілому кожен учитель по-своєму підходить до навчання та виховання п'ятикласників, створюючи таким чином калейдоскоп сучасних методів.

Українську мову і літературу викладає Мохнушко Г.В. Учитель реалізує на уроках принципи науковості та доступності навчального матеріалу. Із метою підвищення рівня знань учнів використовує різні види роботи на уроці: словникові диктанти, тестові завдання, а також застосовує опорні схеми під час вивчення нового матеріалу, що дає змогу розвивати творчі здібності дітей. Мохнушко Г.В. проводить систематичне повторення навчального матеріалу, творчі самостійні роботи, формує на уроках вміння та навички учнів у контексті нової теми. Шляхом підбору речень відповідно до теми уроку вчитель забезпечує досягнення виховної мети уроку.

Уроки математики проводить Горошко Н.Д. Учитель широко використовує самостійні роботи із самоконтролем, що одночасно є перевіркою виконання домашнього завдання учнів, включає в роботу весь клас. Діти виступають у ролі учня і вчителя. Вона глибоко володіє навчальним матеріалом, має поставлену математичну мову.

Перевірка зошитів учнів показала, що вимоги до оформлення і ведення зошитів, в основному виконуються. Класні і домашні роботи перевіряються регулярно.

Історію в 7 класі викладає Самодай Т.С. Уроки вчителя відповідають програмі. У своїй роботі застосовує різні дидактичні матеріали. Учитель прищеплює учням навички аналізу і встановлення причинно-наслідкових зв'язків, застосування на практиці проблемно-дослідницького підходу.

Біологію та географію викладає Голуб Н.А. Учитель вчить самостійно працювати на уроках з атласами, картами, текстом підручника. Етапи уроку витримуються за часом. Учитель використовує наступні методи роботи: пояснення, бесіду, роботу з текстом підручника, з атласом, є елементи диференційованого підходу до контролю якості знань. При вивченні окремих тем учитель дає випереджальне завдання: підготувати додатковий матеріал, який дівчатка з бажанням готують, викладають цікаві факти. Проводить уроки-подорожі. Рівень знань учнів у цілому середній і достатній.

Формування навичок читання, письма, говоріння як передумови успішного розвитку мовної особистості, застосування ігрових моментів, розвиток діалогічного мовлення засобами інтерактивного навчання - характерні ознаки педагогічного підходу учителя англійської мови Коросько Т.А. Вдале використання наочності, роздаткового матеріалу, зокрема у процесі введення нової лексики та на етапі закріплення, аудіоапаратури, мультимедіа, мережі інтернет сприяє засвоєнню учнями знань.

Хімію викладає вчитель Янкилевич В.В. При проведенні своїх уроків враховує вікові і розумові здібності учнів, використовує такі навчально-виховні

методи: словесні (бесіди, розповідь, лекція), наочні (алгоритми, таблиці), практичні (лабораторні досліди, хімічні експерименти), пошукові, логічні (індуктивні, дедуктивні, методи виділення головного), методи самостійної роботи, методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності, методи контролю і самоконтролю. Вчитель використовує різноманітні форми роботи: фронтальні, групові, індивідуальні. Віталій Вікторович велику увагу приділяє самоосвітній діяльності учнів, прагне підтримувати постійний інтерес до предмета, стимулює творчий потенціал дитини.

Перевірка щоденників показала, що щоденники учнів знаходяться у задовільному стані. В них є: інформація про вчителів, що викладають у класах, розклад уроків на семестри. Ведеться запис домашніх завдань та виставляється поточне оцінювання. Спостерігається постійний зв'язок класного керівника з батьками. Класний керівник регулярно підписує щоденники учнів, виставляє поточні оцінки, систематично інформує батьків про відвідування і поведінку учнів.

Однак, мають місце випадки, коли учні допускають у записах граматичні помилки, а класний керівник не виправляє. Частина учнів нерегулярно записують домашні завдання. На уроках української мови учитель Мохнушко Г.В. ураховує той факт, що основна частина учнів володіє навиками розпізнавання змісту завдань, вміють наводити приклади, робити опис предмета. Переважна більшість учнів класу можуть назвати правило, проте не всі можуть його сформулювати, тому учаться це робити на заняттях. Добре розуміють текст, дають повні і змістовні відповіді на запитання, творчо мислять 60 відсотків семикласників. У 77% учнів на високому рівні розвинені вміння і навички читацької діяльності і техніки читання.

Кваліфіковану допомогу для якнайповнішого розкриття природних здібностей надає дітям учитель основ здоров'я Могила С.В., забезпечуючи логіку навчального процесу, здійснюючи стимуляцію навчання, емоційно налаштовуючи школярів на партнерські відносини.

Створення оптимальної структури уроку, майстерність педагогічного спілкування, порівняння очікуваних та фактичних результатів - парадигма педагогічної діяльності учителя образотворчого мистецтва та технологій Хованової Л.М.

У практиці роботи з семикласниками вчителі часто використовують ігрові методи навчання, хорові, фронтальні та парні технології навчання, фізкультхвилинки, що забезпечують облік індивідуальних здібностей учнів, відкривають широкі можливості для кооперування, для виникнення колективної пізнавальної діяльності.

Між класним керівником Мохнушко Г.В. і батьками налагоджені міцні партнерські. Батьки постійно цікавляться досягненнями дітей як у навчанні, так і в поведінці. Обрано класний батьківський комітет. Проводяться класні батьківські збори.

Рекомендації:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Створювати на кожному уроці атмосферу психологічно комфортну та творчої активності.

1.2. Приділяти особливу увагу роботі з обдарованими та пасивними учнями.

1.3. Приділяти належну увагу особистісно орієнтованому підходу до навчання з метою покращення якості знань учнів.

2. Практичному психологу Шаповаловій О.А.:

2.1. До 31.01.2022 скласти психологічний паспорт класу

2.2. До 01.02.2022 виробити рекомендації вчителям-предметникам із питань форм та методів роботи з учнями.

3. Класному керівнику Мохнушко Г.В.:

3.1. Надавати практичну допомогу учнівському колективу в організації та підготовці різноманітних конкурсів, постійно залучати учнів до участі в шкільних та позашкільних заходах.

3.2. Покращити роботу учнівського самоврядування.

**Директор**

**Тетяна КОРОСЬКО**