

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
БОЧЕЧКІВСЬКОГО НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО КОМПЛЕКСУ
«ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ –
ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД» БОЧЕЧКІВСЬКОЇ
СІЛЬСЬКОЇ РАДИ КОНОТОПСЬКОГО РАЙОНУ СУМСЬКОЇ ОБЛАСТІ
на 2021-2022 навчальний рік

1. Пояснювальна записка

Бочечківський навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад» Бочечківської сільської ради Конотопського району Сумської області - комунальний навчальний заклад, засновник - Бочечківська сільська рада Конотопського району Сумської області.

Заклад є юридичною особою. Мовою освітнього процесу є державна мова. Ліцензійний обсяг прийому закладу – 250 осіб.

У 2021-2022 навчальному році в Бочечківському НВК функціонує 4 дошкільні групи та 11 класів (1-11 класи).

Головною метою навчального закладу є забезпечення всебічного розвитку, навчання, виховання, виявлення обдарувань, соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля, спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.

Головними завданнями є:

- формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності;
- виховання патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України, дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, нематеріальної культурної спадщини українського народу, усвідомленого обов'язку захищати у разі потреби суверенітет і територіальну цілісність України;
- виконання вимог Державних стандартів початкової і базової середньої освіти;
- виявлення та розвиток здібностей та обдарувань особистості, досягнення результатів навчання, прогресу в розвитку, зокрема формування і застосування компетентностей, визначених державними стандартами;
- створення безпечного освітнього середовища з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб;
- формування поваги до гідності, прав, свобод, законних інтересів людини і громадянина; нетерпимості до приниження честі та гідності людини, фізичного або психологічного насильства (булінг (цькування)), а також до дискримінації за будь-якою ознакою;

- виховання і формування відповідальних та чесних громадян України, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;
- формування і розвиток громадянської культури та культури демократії, почуттів доброти, милосердя, толерантності, турботи, справедливості, шанобливого ставлення до сім'ї, відповідальності за свої дії;
- усвідомлення потреби в дотриманні Конституції та законів України, академічної доброчесності, нетерпимості до їх порушення та проявів корупції;
- формування культури та навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- забезпечення єдності навчання, виховання і розвитку учнів шляхом поєднання зусиль усіх учасників освітнього процесу.

Освітня програма включає орієнтовну структуру навчального року, навчальні плани на 2021-2022 навчальний рік, за якими працюватиме заклад, освітні компоненти для вільного вибору здобувачів освіти, перелік програмного забезпечення.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
- очікувані результати навчання учнів;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які працюватимуть за цією освітньою програмою.

Освітня програма розроблена згідно з нормативно-правовими документами, які регламентують діяльність закладу освіти:

- Конституція України (ст.53);
- Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;

державні стандарти освіти:

- Постанова Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»;
- Постанова Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (зі змінами);
- Постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2013 № 607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами»;
- Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (зі змінами);

типові освітні програми:

- Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»;
- Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
- Наказ МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

- Наказ МОН України від 20.04.2018 № 406 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».
- Наказ МОН України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».
- Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України № 8 від 12.01.2016.
- Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15.08.2011 № 872.
- листа МОН, молоді та спорту України «Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 18.05.2012 №1/9-384
- Порядок організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти, затверджений Постановою Кабміну України від 10.04.2019 № 530.
- Лист МОН України «Щодо організації навчання осіб з ООП у закладах загальної середньої освіти у 2021/2022» від 30.08.2021 № 1/9-436.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію, на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

3. Загальний обсяг навчального навантаження.

Орієнтовна структура навчального року.

Першого вересня 2021 року відзначається свято - День знань.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою.

- перший семестр – з 01 вересня 2021 року по 24 грудня 2021 року;
- другий семестр – з 10 січня 2022 року по 07 червня 2022 року.

Протягом навчального року проводяться канікули:

- осінні з 25 жовтня по 31 жовтня 2021 року;
- зимові з 27 грудня 2021 року по 10 січня 2022 року;
- весняні канікули з 26 березня по 03 квітня березня 2022 року.

Завершуються навчальні заняття 07 червня 2022 року. Заняття проводяться в одну зміну, п'ятиденний робочий тиждень. Терміни канікул та межі семестрів можуть регулюватися в залежності від епідемічної ситуації.

Загальний обсяг навчального навантаження

Структура Бочечківського НВК «ЗОШ I-III ст. – ДНЗ»:

- 4 дошкільні групи;
- школа I ступеня;
- школа II ступеня;
- школа III ступеня.

Освітня програма дошкільної ланки розроблена на виконання законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти.

Зміст програми визначається Базовим компонентом дошкільної освіти. Освітня робота здійснюється за освітніми програмами «Я у Світі».

Завдання освітніх ліній Базового компонента реалізуються на основі блочно-тематичного планування за принципом методичного конструктора та інтегрованого підходу до змісту та організації освітньої діяльності. Побудова освітнього процесу на засадах інтегрованого підходу забезпечує єдність та взаємопов'язаність усіх освітніх ліній БКДО у кожній темі, що реалізується як цілісна змістова та діяльнісна одиниця освітнього процесу.

Основними формами організованої освітньої діяльності дошкільників є щоденні інтегровані заняття, предметні заняття, індивідуально-групові заняття різної пізнавальної та продуктивної спрямованості залежно від віку дітей; гурткова робота, організовані ігри різних видів, спостереження, прогулянки, дослідно-експериментальна, художньо-продуктивна, театралізована діяльність. Зайнятість дітей за цими формами рівномірно розподіляється протягом їх перебування в закладі з урахуванням віку, працездатності в різний час, можливості поєднання з іншими видами діяльності відповідно до завдань освітнього процесу. Цілісне бачення та структура тематичних циклів, за якими будується освітній процес, відображаються у плануванні.

У 2021/2022 навчальному році у закладі функціонує інклюзивна форма навчання: у старшій дошкільній групі виховується 2 дітей з особливими освітніми потребами. Завдання створення інклюзивного освітнього простору є одним із пріоритетних у діяльності закладу.

Корекційно-розвивальна робота з дітьми дошкільного віку здійснюється за програмно-методичним комплексом програми розвитку дітей дошкільного віку з розумовою відсталістю «Ознайомлення з навколишнім» (автор Блеч Г.О.) та за програмою розвитку дітей дошкільного віку з розумовою відсталістю

«Розвиток мовлення» (автори: Дуброва І.М., Лощених В.П., Шмалько Л.П.) (Будніченко М.); корекційно-розвиткові заняття з Тельним Б. проводяться відповідно до програми з корекційно-розвиткової роботи у дошкільному навчальному закладі – за програмою розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років «Віконечко» (автори: Сак Т.В., Прохоренко Л.І., Соколова Г.Б., Дмитрієва М.В., Бабяк О.О., Баташела Н.І., Недозим І.В.) та за комплексною програмою розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом «Розквіт» (автор Т.В.Скрипник).

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довірливості поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та інше. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання — фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Освітня програма дошкільної ланки Бочечківського НВК «ЗОШ І-ІІІ ст. – ДНЗ» передбачає досягнення вихованцями на кінець дошкільного віку дошкільної зрілості та сукупності компетентностей, що є базою для подальшого особистісного розвитку в умовах шкільного навчання.

Освітня програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти. Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів в Бочечківському НВК складає 3500 год/рік (100 годин/тиждень), з них 3360 год/рік (96 годин/тиждень) – інваріантна складова, 140 год/рік (4 годин/тиждень) – варіативна складова.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів в закладі складає 5582,5 год/рік (159,5 годин/тиждень), з них 5337,5 год/рік (153,5 годин/тиждень) – інваріантна складова, 210 год/рік (6 годин/тиждень) – варіативна складова.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10-11-х класів в закладі складає 2397,5 год/рік (68,5 годин/тиждень), з них 5337,5 год/рік (65,5 годин/тиждень) – інваріантна складова, 210 год/рік (3 годин/тиждень) – варіативна складова.

Освітня програма включає навчальні плани, за якими працюватиме заклад. (Додатки 1-3 до Освітньої програми навчального закладу).

Для реалізації навчального плану обрано типову освітню програму О.Я. Савченко.

Навчальні плани для 1-4 класів розроблені на основі базового навчального плану початкової освіти для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти, наказів МОН від 08.10.2019 №1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти», від 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» (типова освітня програма О.Я. Савченко).

Для 5-9 класів – за Типовим навчальним планом закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання, затвердженим наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (Таблиця 1 до Типової освітньої програми).

Для 10-11 класів – за Типовим навчальним планом закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання, затвердженим наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (Таблиця 2 до Типової освітньої програми).

Розподіл годин інваріантної та варіативної складової навчального плану.

Робочий навчальний план закладу включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення навчальних предметів інваріантної складової, введення спецкурсів, курсів за вибором та факультативів, а саме:

у 1 класі освітня галузь «Мовно-літературна та іншомовна» з урахуванням вікових особливостей учнів реалізується через предмети «Навчання грамоти (мова і читання)» (7 год.) та «Англійська мова» (2 год.). Освітня галузь «Математична» - через предмет «Математика» (4 год.). Освітні галузі «Природнича», «Громадянська», «Історична», «Соціальна», «Здоров'я-збережувальна» - через предмет «Я досліджую світ» (3 год.). Освітня галузь «Мистецька» реалізується окремими предметами «Мистецтво» (2 год.). Освітня галузь «Фізкультурна» - через предмет «Фізична культура» (3 год.). (Додаток 1)

У 2 класі освітня галузь «Мовно-літературна та іншомовна» з урахуванням вікових особливостей учнів реалізується через предмети «Українська мова», «Літературне читання» (7 год.) та «Англійська мова» (3 год.). Освітня галузь «Математична» - через предмет «Математика» (4 год.). Освітні галузі «Природнича», «Громадянська», «Історична», «Соціальна», «Здоров'я-збережувальна» - через предмет «Я досліджую світ» (3 год.). Освітня галузь

«Мистецька» реалізується окремими предметами «Мистецтво» (2 год.). освітня галузь «Інформатична» - через предмет «Інформатика» - (1 год.) Освітня галузь «Фізкультурна» - через предмет «Фізична культура» (3 год.). (Додаток 1)

У 3 класі освітня галузь «Мовно-літературна та іншомовна» з урахуванням вікових особливостей учнів реалізується через предмети ««Українська мова», «Літературне читання» (7 год.) та «Англійська мова» (3 год.). Освітня галузь «Математична» - через предмет «Математика» (5 год.). Освітня галузь «Я досліджую світ» («Природнича», «Громадянська», «Історична», «Соціальна», «Здоров'язбережувальні галузі» (3 год.). Освітня галузь «Мистецька» реалізується окремим предметом «Мистецтво» (2 год.). Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується через предмет «Фізична культура» (3 год.), освітня галузь «Технологічна» - через предмет «Технології»- 1 год., освітня галузь «Інформатична» - через предмет «Інформатика» - 1 год. (Додаток 1)

У 4 класі освітня галузь «Мовно-літературна та іншомовна» з урахуванням вікових особливостей учнів реалізується через предмети «Українська мова (мова і літературне читання)» (7 год.) та «Іноземна мова» (3 год.). Освітня галузь «Математична» - через предмет «Математика» (5 год.). Освітня галузь «Я досліджую світ» («Природнича», «Громадянська», «Історична», «Соціальна», «Здоров'язбережувальні галузі» (3 год.). Освітня галузь «Мистецька» реалізується окремим предметом «Мистецтво» (2 год.). Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується через предмет «Фізична культура» (3 год.), освітня галузь «Інформатична» - через предмет «Інформатика» - (1 год.)

Варіативна складова навчального плану містить по 1 додатковій годині у кожному класі, спрямованій на підсилення мовно-літературної галузі. (Додаток 1)

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли - 1-2 класи і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів всіх ключових компетентностей. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

У 2021-2022 навчальному році у закладі організовано індивідуальне навчання учнів у 1 та 3 класах (Усанов Артем, Наумчук Софія). Індивідуальне навчання організовано відповідно до Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положення про індивідуальну форму здобуття

загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України № 8 від 12.01.2016.

Навчальний план для учня 1 класу Усанова А. (індивідуальне навчання, педагогічний патронаж) розроблено на основі наказу МОН України «Про затвердження Типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами» від 26.08.2018 № 814. (Додаток 2)

Навчальний план для учениці 3 класу Наумчук М. (індивідуальне навчання, педагогічний патронаж) розроблено на основі наказу МОН України «Про затвердження Типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами» від 26.08.2018 № 814. (Додаток 3)

Навчальний план базової середньої освіти укладено за такими освітніми галузями: «Мови і літератури», «Суспільствознавство», «Мистецтво», «Математика», «Природознавство», «Технології», «Здоров'я і фізична культура».

У 5 класі освітня галузь «Мови і літератури» реалізується через предмети «Українська мова» (3,5 год.), «Українська література» (2 год.), «Англійська мова» (3 год.), «Зарубіжна література» (2 год.); «Суспільствознавство» – через предмет «Історія України» (1 год.); «Мистецтво» – через предмети «Музичне мистецтво» (1 год.), «Образотворче мистецтво» (1 год.); «Математика» – через предмет «Математика» (4 год.); «Природознавство» - через предмет «Природознавство» (2 год.); «Технології» – через предмети «Трудове навчання» (2 год.), «Інформатика» (1 год.); «Здоров'я і фізична культура» – через предмети «Основи здоров'я» (1 год.), «Фізична культура» (3 год.).

У 6 класі освітня галузь «Мови і літератури» реалізується через навчальні предмети «Українська мова» (3,5 год.), «Українська література» (2 год.), «Англійська мова» (3 год.), «Зарубіжна література» (2 год.); «Суспільствознавство» – через предмети «Історія України» (1 год.), «Всесвітня історія» (1 год.); «Мистецтво» – через предмети «Музичне мистецтво» (1 год.), «Образотворче мистецтво» (1 год.); «Математика» – через предмет «Математика» (4 год.); «Природознавство» – через предмети «Біологія» (2 год.), «Географія» (2 год.); «Технології» - через предмети «Трудове навчання» (2 год.), «Інформатика» (1 год.); «Здоров'я і фізична культура» - через предмети «Основи здоров'я» – (1 год.), «Фізична культура» – (3 год.).

У 7 класі освітня галузь «Мова і література» реалізується через навчальні предмети «Українська мова» (2,5 год.), «Українська література» (2 год.), «Англійська мова» (3 год.), «Зарубіжна література» (2 год.); «Суспільствознавство» – через навчальні предмети «Історія України» (1 год.), «Всесвітня історія» (1 год.); «Мистецтво» – через навчальні предмети «Музичне мистецтво» (1 год.), «Образотворче мистецтво» (1 год.); «Математика» – через

навчальні предмети «Алгебра» (2 год.), «Геометрія» (2 год.); «Природознавство» – через навчальні предмети «Біологія» (2 год.), «Географія» (2 год.), «Фізика» (2 год.), «Хімія» (1,5 год.); «Технології» – через навчальні предмети «Трудове навчання» (1 год.), «Інформатика» (1 год.); «Здоров'я і фізична культура» – через навчальні предмети «Основи здоров'я» (1 год.), «Фізична культура» (3 год.).

У 8 класі освітня галузь «Мова і література» реалізується через навчальні предмети «Українська мова» (2 год.), «Українська література» (2 год.), «Англійська мова» (3 год.), «Зарубіжна література» (2 год.); «Суспільствознавство» – через навчальні предмети «Історія України» (1,5 год.), «Всесвітня історія» (1 год.); «Мистецтво» – через навчальний предмет «Мистецтво» (1 год.); «Математика» – через навчальні предмети «Алгебра» (2 год.), «Геометрія» (2 год.); «Природознавство» – через навчальні предмети «Біологія» (2 год.), «Географія» (2 год.), «Фізика» (2 год.), «Хімія» (2 год.); «Технології» – через навчальні предмети «Трудове навчання» (1 год.), «Інформатика» (2 год.); «Здоров'я і фізична культура» – через навчальні предмети «Основи здоров'я» (1 год.), «Фізична культура» (3 год.).

У 9 класі освітня галузь «Мова і література» реалізується через навчальні предмети «Українська мова» (2 год.), «Українська література» (2 год.), «Англійська мова» (3 год.), «Зарубіжна література» (2 год.); «Суспільствознавство» – через навчальні предмети «Історія України» (1,5 год.), «Всесвітня історія» (1 год.); «Мистецтво» – через навчальний предмет «Мистецтво» (1 год.); «Математика» – через навчальні предмети «Алгебра» (2 год.), «Геометрія» (2 год.); «Природознавство» – через навчальні предмети «Біологія» (2 год.), «Географія» (1,5 год.), «Фізика» (3 год.), «Хімія» (2 год.); «Технології» – через навчальні предмети «Трудове навчання» (1 год.), «Інформатика» (2 год.); «Здоров'я і фізична культура» – через навчальні предмети «Основи здоров'я» (1 год.), «Фізична культура» (3 год.). (Додаток 4)

Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначена закладом загальної середньої освіти самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальному плані закладу освіти. Закладом освіти у 5, 6 класах на підсилення вивчення предмету «Інформатика» визначена додаткова година, у 5 класі курс «Психологія», у 8 класі – курс «Видатні постаті України кінця 16-18 ст.», у 9 – курс «Видатні постаті України кінця 18 початку 20 ст.».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за №229/6517, зі змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002, наказом Міністерства освіти

і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012, наказом Міністерства освіти і науки N 401 від 08.04.2016».

У навчальному плані визначено поділ на групи при вивченні інформатики у 5 класі.

У 2021/2022 навчальному році у закладі здійснюватиметься інклюзивне навчання. Відповідно до рекомендацій ІРЦ та висновків лікарів було відкрито 5 та 6 інклюзивні класи, де навчатимуться двоє учениць. Класи з інклюзивним навчанням організовано на підставі заяв батьків (Кузько Наталії Олександрівни та Литвиненка Андрія Івановича) дітей з особливими освітніми потребами, висновку психолого-медико-педагогічної консультації та за погодженням із відділом освіти. Робочі навчальні плани складені на основі типових навчальних планів з урахуванням індивідуальних особливостей дітей з особливими потребами. Навчання здійснюється за програмами та посібниками, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для загальноосвітніх навчальних закладів, у тому числі і спеціальною додатковою літературою. Розроблені індивідуальні навчальні плани з урахуванням висновків ПМПК. (Додатки 5,6)

Особливістю навчально-виховного процесу є корекційна спрямованість. Корекційно-розвиткову роботу проводять практичний та логопед, які здійснюють комплекс заходів із системного психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами у процесі навчання, що спрямований на корекцію порушень шляхом розвитку пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, мовлення та особистості дитини. Корекційно-розвиткова робота проводиться як корекційно-розвиткові заняття за напрямками відповідно до індивідуальних особливостей учнів.

Із ученицею 6 класу Литвиненко А. корекційно-розвиткові заняття проводяться відповідно до програми з корекційно-розвиткової роботи для 5-9(10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з розумовою відсталістю (автори: Остапенко Л, Тарновська Л.) та за програмою з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для учнів 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх закладів із помірними інтелектуальними порушеннями (автор Хайдарова О.С., Блеч Г.О.). Зміст занять передбачає корекційний розвиток вольової сфери та формування пізнавальної, предметно-практичної та навчальної діяльності.

Із Кузько Н., ученицею 5 класу, корекційно-розвиткові заняття проводяться відповідно до програми з корекційно-розвиткової роботи для 5-9(10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з розумовою відсталістю «Соціально-побутове орієнтування» (автори Остапенко Л.І, Тарновська Л.І.). та за програмою з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для учнів 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх

закладів із помірними інтелектуальними порушеннями (автор Хайдарова О.С., Блеч Г.О.).

Для 10-11 класів навчальні плани складено за Типовим навчальним планом закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання, затвердженим наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (Таблиця 2 до Типової освітньої програми).

У 10 класі освітня галузь «Мова і література» реалізується через навчальні предмети «Українська мова» (2 год.), «Українська література» (2 год.), «Англійська мова» (2 год.), «Зарубіжна література» (1 год.); «Суспільствознавство» – через навчальні предмети «Історія України» (3 год.), «Всесвітня історія» (3 год.); «Громадянська освіта» (2 год.), «Математика» – через навчальні предмети «Алгебра» (2 год.), «Геометрія» (1 год.); «Природознавство» – через навчальні предмети «Біологія і екологія» (2 год.), «Географія» (1,5 год.), «Фізика і астрономія» (3 год.), «Хімія» (1,5 год.); «Технології» – через навчальні предмети «Трудове навчання» (1,5 год.), «Інформатика» (1,5 год.); «Здоров'я і фізична культура» – через навчальні предмети «Фізична культура» (3 год.), «Захист України» (1,5 год.).

У 11 класі навчальний план буде реалізовуватися через освітні галузі: «Мови і літератури» - через предмети «Українська мова» (2 год.), «Українська література» (2 год.), «Зарубіжна література» (1 год.), «Англійська мова» (2 год.); «Суспільствознавство» - через предмети «Історія України» (1,5 год.), «Всесвітня історія» (1 год.); «Математика» - через предмети «Алгебра» (2 год.), «Геометрія» (1 год.); «Природознавство» - через предмети «Біологія і екологія» (5 год.), «Фізика і астрономія» (4 год.), «Хімія» (2 год.), «Технології» - через предмети «Технології» (1,5 год.), «Інформатика» (1,5 год.); «Здоров'я і фізична культура» - через предмети «Фізична культура» (3 год.), «Захист України» (1,5 год.). (Додаток 7)

Якість загальної середньої освіти забезпечується через реалізацію інваріантної та варіативної складових навчального плану. Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначена закладом загальної середньої освіти самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальному плані. Закладом освіти на підсилення вивчення предмету «Математика» визначена додаткова година у 10, 11 класах, предмету «Історія України» - додаткова година в 11 класі.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань навчально-виховного комплексу. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» вчителі формують самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів та матеріально-технічної бази закладу.

Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися протягом навчального року за розкладом.

4. Очікувані результати навчання за освітніми галузями

Очікувані результати навчання здобувачів освіти складено на основі Державних стандартів, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (зі змінами); та від 23.11.2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (зі змінами)

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

Очікуваними результатами навчання за освітніми галузями є формування ключових компетентностей, наскрізних умінь, предметних компетентностей, навичок і вмінь у відповідності до державних стандартів, типових освітніх програм, навчальних програм.

До ключових компетентностей належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань,

усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей,

усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних

	методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

5. Форми організації освітнього процесу.

Відповідно до статті 9 закону України «Про освіту» основними формами здобуття освіти є очна (денна), дистанційна та індивідуальна (педагогічний патронаж).

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, лекції, конференції, інтерактивні уроки (урок-квест, урок-гра, урок-театралізація, урок-семінар, урок-«суд», уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, ділові ігри тощо.

Із метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Урок-конференція повинен передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються

нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Така конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Урок-екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

На підставі Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року №1115, заклад освіти може організувати освітній процес дистанційно та з використанням технологій дистанційного навчання.

Дистанційне навчання може бути реалізовано шляхом застосування дистанційної форми як окремої форми здобуття освіти або використання технологій дистанційного навчання для забезпечення навчання за різними формами здобуття освіти, їх поєднання.

Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання може передбачати навчальні (у тому числі практичні, лабораторні) заняття, вебінари, онлайн-форуми та конференції, самостійну роботу, дослідницьку, пошукову, проєктну діяльність, навчальні ігри, консультації та інші форми організації освітнього процесу, визначені навчальними програмами з окремих предметів (інтегрованих курсів). Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних та корекційно-розвиткових занять, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі.

Організація освітнього процесу має забезпечувати регулярну та змістовну взаємодію суб'єктів дистанційного навчання, з використанням форм індивідуальної та колективної навчально-пізнавальної діяльності учнів, а також здійснення ними самоконтролю під час навчання.

7.Опис інструментарію оцінювання

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на засадах, що передбачають систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формульовального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів у 1-4 класах здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН № 813 від 13.07.2021 р.

Методичні рекомендації окреслюють підходи оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти в умовах особистісно зорієнтованого і компетентнісного навчання.

Однією з ключових змін в оцінюванні є підхід до вираження оцінки. На заміну узагальненій бальній оцінці навчальних досягнень учнів з предмета/курсу запропоновано використовувати вербальну оцінку окремих результатів навчання здобувачів освіти з предмета вивчення, інтегрованого курсу, яка окрім оцінювального судження про досягнення може ще називати і рівень результату навчання.

Основними функціями оцінювання є формульальна, діагностувальна, мотиваційно-стимульовальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна. Відповідно до мети оцінювання пріоритетними є формульальна та діагностувальна функції оцінювання.

Формульальна функція має на меті підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Діагностувальна функція дає можливість виявити стан набутого учнями досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення

утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток. Обидві функції взаємодоповнюють одна одну і зумовлюють особливості організації оцінювальної діяльності.

Формувальне оцінювання здійснюється шляхом:

- педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів;
- аналізу портфоліо учнівських робіт, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів їхніх діагностичних робіт;
- самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів;
- оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками;
- застосування прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу.

Результати формувального оцінювання відображаються в оцінних судженнях учителя/учнів/батьків, що характеризують процес навчання та досягнення учнів. Оцінні судження вчителя мають бути об'єктивними, конкретними, чіткими, лаконічними, доброзичливими, слугувати зразком для формулювання оцінних суджень учнями. В оцінному судженні відображають прогрес учнів та поради щодо подолання утруднень, за їх наявності, у досягненні очікуваних результатів навчання відповідно до програмових вимог.

У 5-11 класах здійснюється поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється у таких формах: усній (індивідуальне, групове та фронтальне опитування); письмовій (діагностичні, самостійні та контрольні роботи, тестування); цифровій (тести в електронному форматі); графічній (робота з діаграмами, графіками, схемами, контурними картами); практичній (виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проектів, робота з біологічними об'єктами, виготовлення виробів).

Загальну основу критеріїв оцінювання складають національні критерії.

Директор

Тетяна КОРОСЬКО

Навчальний план
Бочечківського навчально-виховного комплексу
«Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад»
Бочечківської сільської ради на 2021-2022 навчальний рік
(1-4 класи за програмою Савченко)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		1	2	3	4
Мовно-літературна	Навчання грамоти	7+1			
	Українська мова		3,5+0,5	3,5+0,5	3,5+0,5
	Літературне читання		3,5+0,5	3,5+0,5	3,5+0,5
	Англійська мова	2	3	3	3
Математична	Математика	4	4	5	5
Природнича	Я досліджую світ	3	3	3	3
Мистецька	Мистецтво	2	2	2	2
Технологічна	Технологія	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика		1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3
	Усього	23	25	26	26

Навчальний план
Бочечківського навчально-виховного комплексу
«Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад»
Бочечківської сільської ради на 2021-2022 навчальний рік
(індивідуальна форма навчання)
Усанов Артем Ігорович, 1 клас

№ п/п	Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин	Всього
1	Мови і літератури	Навчання грамоти	2	2
2	Математика	Математика	1	1
3	Природознавство	Я досліджую світ	2	2
4	Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	1	1
5	Корекційно-розвиткові заняття	Соціально- побутове орієнтування	3	3
6	Мистецтво	Образотворче мистецтво	1	1
	Усього:		10	10

Навчальний план
Бочечківського навчально-виховного комплексу
«Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад»
Бочечківської сільської ради на 2021-2022 навчальний рік
(індивідуальна форма навчання)
Наумчук Софії Олексіївни, 3 клас

№ п/п	Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин	Всього
1	Мови і літератури	Українська мова	1	1
		Українська л-ра	1	1
2	Математика	Математика	1	1
3	Природознавство	Я досліджую світ	2	2
4	Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	1	1
5	Корекційно-розвиткові заняття	Соціально- побутове орієнтування	3	3
6	Мистецтво	Образотворче мистецтво	1	1
	Усього:		10	10

Навчальний план
Бочечківського навчально-виховного комплексу
«Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад»
Бочечківської сільської ради на 2021-2022 навчальний рік
(5-9 класи)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Англійська мова	3+1	3	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	-	1	1
Математика	Математика	4	4	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природо-знавство	Природознавство	2	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1+1	1+1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3	3
Усього:		28,5	30,5	31	31,5	33
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації						
Факультативний курс «Психологія спілкування»		1			1	
Курс за вибором «Видатні постаті України» 16-18 ст.						1
Курс за вибором «Видатні постаті України» кінця 18ст. початок 20 ст.						
Усього:		29,5	30,5	31	32,5	34

Навчальний план
Бочечківського навчально-виховного комплексу
«Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад»
Бочечківської сільської ради на 2021-2022 навчальний рік
(5 клас, інклюзивна форма навчання, Кузько Надія Олександрівна)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі
		5
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	3
	Українська література	2
Математика	Математика	4
Природознавство	Природознавство	2
Мистецтво	Мистецтво/музичне мистецтво, образотворче мистецтво	1
		1
Технології	Трудове навчання	2
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	2
Усього:		19
Корекційно-розвиткові заняття		4
Усього		23

Навчальний план
Бочечківського навчально-виховного комплексу
«Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад»
Бочечківської сільської ради на 2021-2022 навчальний рік
(6 клас, інклюзивна форма навчання, Литвиненко Анастасія Андріївна)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі
		6
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	3
	Українська література	2
Математика	Математика	4
Природознавство	Природознавство	1
	Географія	2
Мистецтво	Мистецтво/музичне мистецтво, образотворче мистецтво	1
		1
Технології	Трудове навчання	2
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	2
Усього:		20
Корекційно-розвиткові заняття		2
Усього		22

Навчальний план
Бочечківського навчально-виховного комплексу
«Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад»
Бочечківської сільської ради на 2021-2022 навчальний рік
(10-11 класи)

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10	11
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Англійська мова	2	2
Історія України	3	1,5+1
Всесвітня історія	3	1
Громадянська освіта	2	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1	3+1
Біологія і екологія	2	5
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5	1,5
Інформатика, Технології	1,5 1,5	1,5 1,5
Усього:	34,5	34
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		
Курс за вибором «Формування здорового способу життя»		1
Усього	34,5	35